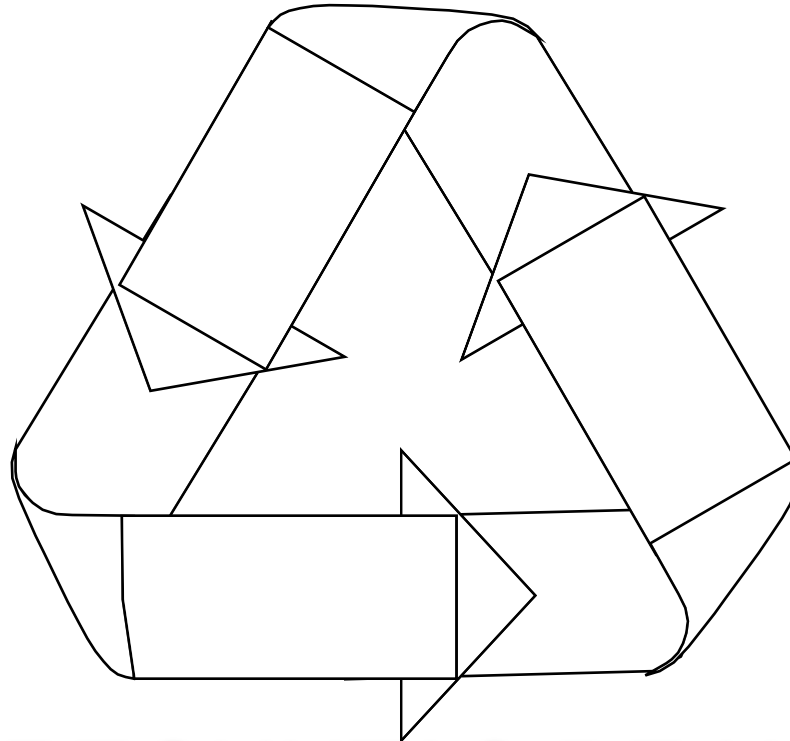
RELACIONES ENTRE ESCUELAS Y FAMILIAS: CONFLICTOS Y PROPUESTAS

RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

¿Cómo hacer para construir nuevos modos de vinculación entre familia y escuela, que tengan como protagonista real al estudiante?

¿Cómo partir de la heterogeneidad de demandas y modelos familiares, y responder de manera diversa acorde a ellas?



¿Cómo atender con flexibilidad a las características familiares diversas que se presentan y se presentarán en la escuela?

PREGUNTAS DE HOY

¿FAMILIA / ESCUELA O PADRES / EDUCADOES?

- Relaciones familia-escuela: entre instituciones sociales
- Relaciones padres / educadores: refiere al vínculo interpersonal; es educador concreto frente a padre concreto.
- Inciden: biografía escolar, formación profesional inicial y continua, historia personal, características contextuales, etc.

RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

- Demandas y exigencias entre ambas: ¿son válidas?, ¿son razonables?
- ¿Quiénes deben asumirlas?
- ¿Cuántas de las demandas y exigencias mutuas no están equivocando el destinatario?
- ¿Qué papel juegan otras instancias del sistema educativo?

NOS RIGEN Y DIRIGEN LAS REPRESENTACIONES MUTUAS

- Representaciones, imaginarios, supuestos, mitos y teorías implícitas acerca del modo cómo es y cómo funciona la otra institución y el otro rol.
- Condicionan sistema de demandas y exigencias entre ambos ámbitos. Sirven para dar seguridad, pero son obstáculos cuando condicionan e impiden el accionar.

LAS REPRESENTACIONES MUTUAS

- De unos sobre otros
- Condicionan conductas y definen modos de mirar y actuar
- Es necesario valorar las historias y experiencias familiares y escolares de todos los actores
- Al dar lugar a las experiencias vitales: se pueden ver cómo cambiaron los modos de ser y estar de la escuela y la familia

FAMILIA Y ESCUELA: CULTURAS PROPIAS Y AJENAS

- Familias: heterogeneidad social y cultural.
- Hay versiones singulares y particulares de mitos, tradiciones y valores.
- Sus modos de conducta se alimentan de valores y creencias que explícita o implícitamente se sostienen al interior de todo grupo familiar.

HIJO-ESTUDIANTE COMO EJE DEL VÍNCULO

- Hijo para unos, alumno/estudiante para otros, pero siempre sujeto, nunca objeto.
- Portador de los valores que esa familia está sosteniendo
- Muy a menudo educadores y padres tratan de manejarse trasladando contextos de la familia a la escuela y de la escuela a la familia.
- Familia y escuela : corresponsables de apoyar la formación de un individuo como participante de una sociedad que sea lo más justa posible.

¿DE QUÉ FAMILIAS HABLAMOS?

- Los que se quejan: uno sólo se queja de lo que le importa. (el futuro de los hijos)
- Los que no se comprometen: Comprensión de existencia de diversidad de circunstancias socio-económicas; socio-culturales; socio-familiares.
- Se necesita incrementar la información referida a los porqués y para qué de las propuestas.

HOY SE HACE NECESARIO …

- Elaborar nuevas formas de contrato, pacto, acuerdo.
- Comenzar o continuar trabajando en nuevos escenarios: los medios de comunicación de masas; grupos de pertenencia barriales, recreativos, y especialmente los que tienen su sede en el espacio cibernético

INCIDENCIA DE MODALIDADES COMUNICATIVAS

- ¿Qué pasa con las modalidades de circulación de la información?
- ¿Ayudan u obstaculizan la comunicación?
- ¿Toman en cuenta, respetan, perturban o impiden la construcción de códigos compartidos?

FAMILIA Y ESCUELA COMUNICÁNDOSE O INTENTANDO COMUNICARSE

- El modo cómo se da este proceso comunicativo no depende simplemente de las palabras o gestos que se emplean sino del significado que se les otorga.
- Dificultad, muchas veces manifestada en la práctica, para comprender diversidad de interpretaciones y estar adecuadamente preparados para entenderla y abordarla.

EDUCADORES Y PADRES DE HOY

- Analizar los modos de enseñar de hoy
- Comprender y entender versus prejuzgar, juzgar, enjuiciar, condenar y castigar.
- Oponer a la desconfianza y el recelo la construcción de confianza, respeto y cuidado

¿QUÉ SE NECESITA?

- ¿Adhesión al ideario?
- ¿Respetar u obedecer reglamentos?
- ¿Firmar contratos?
- ¿O tener en cuenta metas, con las que ambos se comprometen?
- ¿Recontratar?
- ¿Recordar?

TRATOS Y CONTRATOS

- Expectativas y metas: ¿Quién se hace cargo de que se alcancen?
- "¿A qué se compromete cada una de las partes involucradas para que estas expectativas se alcancen, se cumplan?".
- Contrato – compromiso: trato que se hace con un otro.
- Existencia de complementariedad, a partir del reconocimiento de responsabilidades diferentes.

REDEFINIR RELACIONES Y VÍNCULOS

- Son equipo. Roles diferenciados.
- Se asumen roles que se conocen.
- Entender a la familia como posibles TUTORES.
- Reconocer nuevas dinámicas, tanto escolares como familiares.

RELACIONES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA

- Configuradas en una trama cotidiana de vínculos.
- La escuela sólo debe “hacerse familiar”, no “ser familia”.
- Inciden las representaciones imaginarias sobre lo que se debe ser, hacer y sentir.
- Que las familias tengan espacio para opinar
- Valorar la escucha

LA FAMILIA EN LA ACTUALIDAD

- Se encuentra en medio de contrastes
- Ante estos contrastes se siente sobrepasada
- Se pregunta cómo responder a las demandas de sus hijos.
- Las demandas están a menudo fuera de los esquemas de sus propias experiencias y vivencias.

ECOSISTEMAS DE AMBAS INSTITUCIONES

- No se conoce bastante su funcionamiento y hasta ahora no era necesario
- ¿Se deben conocer?
- ¿Se pueden juzgar y a veces pre-juzgar?
- ¿Cómo comprender y respetar las diversidades y singularidades?

DIFICULTADES EN LA RELACIÓN FAMILIA- ESCUELA

- Desconocimiento de razones de poca participación de familia.
- Escaso reconocimiento de las fortalezas de las familias
- No acudir a las familias como recurso de apoyo.
- Poca claridad en peticiones de escuela hacia familia

¿Y QUÉ PASA ACTUALMENTE?

- Familias: Parecen desviar hacia las escuelas el ejercicio de autoridad perdido o cuestionado.
- Padres:Desconfían de los docentes y los cuestionan muy a menudo.
- Escuelas: Perciben a las familias como amenazas, rivales: “perturbación exterior”.
- Educadores: Consideran que los padres interfieren en actividad institucional.

¿SE PRIORIZA LO MISMO?

- Normas y valores que se sostienen y priorizan.
- Diferencia entre valores y sistemas de valores
- ¿Contradicciones entre hábitos, ritos, rituales y normas que se sustentan y actúan?

SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS

- Metas complementarias, con suerte; pero no idénticas.
- Tiempos, espacios y elementos materiales se atribuyen y distribuyen de otro modo.
- Personas: asumen diferentes roles, con diferentes responsabilidades a asumir.
- Sistema de valores: no siempre idéntico en ambas instituciones: coexisten en la diferencia, se respetan en la diversidad y están atentos ante los abusos.

DUDAS, TENSIONES Y CUESTIONAMIENTOS

- ¿Cómo evitar ser jueces de las familias?
- ¿Cómo evitar legitimar modalidades no pertinentes?
- ¿Cuál es el límite entre invadir privacidad y defender derechos de los chicos involucrados?
- No ponerse así nomás en el lugar del otro, en tanto roles diferenciados
- Tensiones: imposibles de evitar: disminuir sus efectos

EDUCADOR: MEDIADOR ENTRE CULTURA ESCOLAR Y FAMILIAR

- Familia involucrada en las trayectorias escolares de los estudiantes,
- Implicación en la vida de de la escuela: aprender a trabajar juntos en diversas actividades.
- Uno de los elementos primordiales para promover mayor participación es proporcionarles información pertinente.

NECESIDADES DE HOY

- Conocer y respetar contextos culturales
- Elaborar estrategias para trabajar con las diferencias
- Relacionar escala de valores del grupo familiar y de la escuela con los sistemas de valores sustentados en la Declaración de los Derechos Humanos.

SUGERENCIAS PARA HOY

- Escuela: escenario abierto, capaz de leer e interpretar signos del exterior.
- Proyecto claro en relación a normas y valores sostenidos y compartidos.
- Trabajo conjunto escuela-familia atendiendo a responsabilidades complementarias.

QUÉ ES ACOMPAÑAR

- Es abordar necesidades de cambio a partir del análisis de las prácticas, de los sujetos y de las instituciones. (Familias y escuelas)
- Incluye sensibilidad, comprensión y respeto por lo que "el otro" puede aportar.

¿QUÉ SE NECESITA HOY?

- Ambas instituciones necesitan repensarse, acorde a necesidades y demandas actuales.
- Desarrollo de ámbitos de colaboración y participación real de las partes.
- Adultos que brinden base de seguridad afectiva.
- Solos no pueden: no pueden prescindir unos de otros
- Los chicos deben ser ubicados en un esquema de cuidado mutuo.

Es necesario que ambas instituciones reconozcan el aporte que cada una pueda dar para favorecer el desarrollo de valores que respondan a las exigencias de la sociedad actual.

Es necesaria una comunicación y relación intensa para que haya un conocimiento mutuo del trabajo que se realiza en una y otra, para que exista coherencia en la forma de educar al sujeto.

PARA CERRAR …

- No hay [más] recetas universales,
- Pensar nuevas formas de acción.
- Buscar modos para reinventar vínculos familia-alumno-escuela.
- Partir de una lectura crítica de quienes son las familias de nuestros alumnos y de lo que somos y ofrecemos como comunidad educativa..

- Proponemos laborar juntos: colaborar
- Proponemos operar juntos: cooperar
- Proponemos comunicar juntos: hacer común
- Proponemos incidir juntos: coincidir
- Proponemos no regirnos juntos: no corregir el uno al otro
- Proponemos instituir juntos otros modos de actuar: constituir
- Proponemos establecer relaciones significativas: correlacionar
- Proponemos fiarnos más unos de otros: confianza
- Proponemos aceptar existencias diversas: coexistir
- Proponemos responder juntos a las demandas actuales: corresponder
- Proponemos desentrañar juntos textos familiares y escolares: contexto
- Proponemos establecer nexos juntos: conexión
- Proponemos hacer juntos: cohesión

¡¡¡ MUCHAS GRACIAS !!!

RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar